

Plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych mieście KOŚCIERZYNA

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Miejska Kościerzyna
2) Województwo/gmina/powiat:
Pomorskie
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>)
<p>Kościerzyna - ponad 600-letnie dziś miasto, sięga swymi początkami jako osada okresu prehistorycznego, o czym świadczą przypadkowe odkrycia archeologiczne. Jest zlokalizowana w centralnej części powiatu kościerskiego, położonego na Pojezierzu Kaszubskim, terytorialnie zajmującym środkowo-południową część województwa pomorskiego. Zajmująca powierzchnię 1586 ha (1,36% powiatu) Kościerzyna jest otoczona ze wszystkich stron Gminą Wiejską Kościerzyna. Kościerzyna jest jednym miastem w powiecie kościerskim. Swoje siedziby mają tutaj wszystkie instytucje publiczne, w tym szkoły ponadgimnazjalne. W mieście zamieszkuje 22 541 osób i od wielu lat liczba mieszkańców ma tendencję spadkową. Struktura wiekowa mieszkańców Kościerzyny odznacza się zdecydowaną przewagą osób w wieku produkcyjnym. Zauważalny jest wzrost liczby osób w wieku produkcyjnym i poprodukcyjnym z jednoczesnym spadkiem liczby osób w wieku przedprodukcyjnym.</p> <p>Na terenie Gminy Miejskiej Kościerzyna funkcjonuje 8 szkół podstawowych (w tym 3 niepubliczne). Uczęszcza do nich 2756 uczniów (w tym 225 do szkół niepublicznych). W trzech szkołach publicznych ostatni rok funkcjonuje 12 oddziałów gimnazjalnych (247 uczniów).</p> <p>Opieką przedszkolną objętych jest 1198 dzieci w 12 przedszkolach. Większość przedszkoli (8) stanowią przedszkola niepubliczne. Uczęszcza do nich 726 dzieci. 3 przedszkola publiczne funkcjonują w zespołach szkolno-przedszkolnych. Największe publiczne przedszkole obejmuje opieką 275 dzieci i jest zlokalizowane w dwóch obiektach.</p>

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Analiza wyników egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych

Kościerskie szkoły od kilku lat osiągają wyniki na poziomie średniej krajowej lub wyższym. Tendencja wzrostowa wynika z wdrożonych w 2012 roku programów naprawczych. Wspólnie z nauczycielami dyrektorzy szkół wypracowali metody, które pozwoliły zwiększyć efektywność nauczania

SWOT

Mocne strony:

- ✓ Infrastruktura przystosowana do rozwoju kompetencji kluczowych
- ✓ Dobra opinia o szkołach, potwierdzona dobrymi wynikami egzaminów zewnętrznych
- ✓ Bogate wyposażenie w pomoce dydaktyczne, komputery, tablice multimedialne
- ✓ Wysokie kwalifikacje formalne kadry pedagogicznej (ponad 80 % nauczycieli dyplomowanych)
- ✓ Nauczyciele chętnie korzystający z różnych form doształcania
- ✓ Dobra współpraca z rodzicami zaangażowanymi w sprawy szkoły
- ✓ Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach, przeglądach, zawodach
- ✓ Uczniowie angażują się w akcje charytatywne, wolontariat, kampanie społeczne
- ✓ Nauka pływania w ramach lekcji dla uczniów klas młodszych
- ✓ Aktywne pozyskiwanie środków zewnętrznych
- ✓ Dobre wyżywienie w szkolnych stołówkach
- ✓ Pedagogzy we wszystkich szkołach

Szanse

- ✓ Dobre potencjał i chęć współpracy instytucji miejskich, możliwość wykorzystania ich na rzecz systemu edukacji
- ✓ Zmiana dokumentów dotyczących efektywności nauczania

- ✓ Coraz wyższy poziom informatyzacji szkół, wymuszany przez Państwo
- ✓ Funkcjonowanie poradni psychologiczno-pedagogicznej
- ✓ Wprowadzenie nowoczesnych form doradztwa zawodowego

Słabe strony:

- ✓ Rutynowość i schematyczność kadry nauczycielskiej
- ✓ Brak otwartości na zmiany
- ✓ Słaba promocja szkół
- ✓ Rywalizacja pomiędzy szkołami,
- ✓ Brak współpracy pomiędzy nauczycielami
- ✓ Brak współpracy z instytucjami zewnętrznymi takimi jak szkoły średnie, uczelnie.
- ✓ Brak odpowiednich sal gimnastycznych w 4 szkołach

Zagrożenia

- ✓ Demografia
- ✓ Niestabilne i nieprecyzyjne przepisy
- ✓ Utrata monopolu na wiedzę przez system edukacji – rozwój internetu i innych form pozyskiwania informacji;
- ✓ Nowe kosztowne zadania,
- ✓ Spadek liczby uczniów (jeden rocznik gimnazjalistów kończący naukę w 2019r)
- ✓ Konieczność optymalizacji wydatków

<p>SPOTKANIE DIALOGOWE i analiza końcowego projektu</p> <p>Istnieje potrzeba wprowadzenia innych niż dotychczas form wsparcia w rozwoju zawodowym</p> <p>Istnieje konieczność zainspirowania współpracy pomiędzy nauczycielami konkretnych przedmiotów w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych (wymiana doświadczeń).</p> <p>Nauczyciele jako problem wskazali brak motywacji uczniów do pracy</p> <p>Istnieje potrzeba organizowania atrakcyjnych zajęć w szkole (w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych).</p> <p>Istnieje potrzeba przeanalizowania wykorzystania bogatej infrastruktury szkół</p>	<p>5) Metody wykorzystane w diagnozie:</p> <p>SWOT</p> <p>Spotkania dialogowe</p> <p>Analiza wyników nauczania</p> <p>Raporty ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej</p> <p>Raport o realizacji zadań oświatowych</p>	<p>6) Wnioski ze spotkania dialogowego:</p> <p>Z analizy SWOT oraz spotkań dialogowych wynika, że priorytetem dla rozwoju oświaty w Mieście Kościerzyna jest rozwój zawodowy nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów. W tym celu rekomendowane jest wdrożenie nowoczesnych metod doskonalenia w formie wspomagania procesowego lub sieci współpracy i samokształcenia.</p>
---	--	--

Przy efektywnym i skutecznym wykorzystaniu w/w narzędzi nastąpi oczekiwana zmiana w metodach pracy nauczycieli.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Miasto Kościerzyna wspiera organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

Cel strategiczny: Rozwijać kompetencje kluczowe uczniów poprzez wdrożenie nowoczesnych metod doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Cel szczegółowy: Trzy szkoły wdrożą model procesowego wspomagania w okresie trzech lat szkolnych poczynając od września 2018.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

Tak jak w załączniku 1

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Tak jak w załączniku 1

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Tak jak w załączniku 1

12) Harmonogram wdrażania planu:

Tak jak w załączniku 1

	<p>13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strony internetowe Miasta - strony internetowe placówek objętych wspomaganie - zebrania z rodzicami; - informacja przekazywana do władz samorządowych podczas komisji, sesji i innych spotkań. - strony Fundacji Rozwoju Demokracji w Gdańsku.
<p>14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:</p> <p>Tak jak w załączniku 1</p>	
<p>15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)</p> <p><i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kolejne placówki nie objęte do tej pory wspomaganie procesowym zgłoszą chęć do uczestnictwa w kolejnych latach; - uczniowie odczują pozytywne zmiany spowodowane doskonaleniem kompetencji nauczycieli; - podejmowane są inne i nowe inicjatywy na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych uczniów. 	
<p>16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:</p> <p>Niewystarczające środki finansowe zapewniane przez państwo na zabezpieczenie potrzeb bieżących placówek- brak wpływu na ryzyko, minimalizowanie poprzez optymalizację i racjonalizację wydatków a także koncentrację na efektywności;</p> <p>Zmiany przepisów oświatowych uniemożliwiające realizację niektórych zadań strategii oraz zarządzania strategicznego- brak wpływu na ryzyko, minimalizowanie poprzez uaktualnianie zapisów strategii.</p> <p>Niechęć do zmian w środowisku nauczycieli i dyrektorów- reakcja na ryzyko, zadbanie o zapewnienie dobrej komunikacji przy</p>	

realizacji zadań w planie, stały przepływ informacji pomiędzy JST a szkołami.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

- dyrektorzy;
- nauczyciele;
- rodzice;
- środowisko lokalne.

Włączenie interesariuszy będzie następowało poprzez organizację spotkań informacyjnych promujących działania projektowe, komunikowanie o postępach i efektach na stronach internetowych, organizację spotkań dialogowych.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

David

Antoni

Załącznik 1

Załącznik 1 do Planu wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji Kluczowych Mieście Kościerzyna

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Mieście Kościerzyna

Priorytet : Samorząd wspiera organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający rozwojowi kompetencji Kluczowych uczniów.

Cel strategiczny: Rozwijać kompetencje kluczowe uczniów poprzez wdrożenie nowoczesnych metod doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Cel szczegółowy: Trzy placówki wdrożą model procesowego wspomagania w okresie trzech lat szkolnych poczynając od września 2018.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie		
							Wskaźnik	Miernik	Kto i kiedy to zrobi
1	Akcja informacyjno-promocyjna na temat wspomagania procesowego.	Szkolenie dyrektorów i rad pedagogicznych szkoły i przedszkola w których planowane jest wdrożenie procesowego wspomagania.	Osoba oddlegowana z instytucji doskonalenia nauczycieli/ ekspert zewnętrzny	IX 2018	80% nauczycieli w placówkach wybranych do wspomagania opisuje różnice procesu wspomagania w porównaniu do innych narzędzi służących doskonaleniu zawodowemu nauczycieli.	Nie dotyczy	80%	Liczba przeszkolonych nauczycieli/ liczba wszystkich nauczycieli w placówkach wskazanych do wspomagania	JST

2	Monitorowanie działań w placówkach objętych wczesnego wspomagania	Powołanie zespołów w placówkach objętych wspomaganiem. określenie organizacji pracy, zadań i zakresu monitorowania oraz sprawozdawczości.	Dyrektorzy	IX 2018-VIII 2020	Posiadanie bieżącej wiedzy w zakresie postępu działań, pojawiających się problemów i ryzyka w osiągnięciu celów.	Nie dotyczy 3 zespoły, 3 dokumenty	3 zespoły działający zgodnie z dokumentem określającym zakres zadań.	Dyrektorzy szkół
3	Sporządzenie diagnozy potrzeb placówek objętych wspomaganiem	Sporządzenie diagnozy potrzeb w odniesieniu do rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca.	IX-X 2018	Rozpoznanie potrzeb obu placówek, które są istotne w związku rozwojem kompetencji kluczowych uczniów i dzieci.	Nie dotyczy 2	Pismne dokumenty zawierające opis potrzeb 2 placówek.	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca
4	Opracowania rocznych planów wspomagania (RPW) i ich wdrożenie zgodnie z modelem.	Opracowanie harmonogramu RPW Określenie działań, celów oraz efektów na podstawie sporządzonej diagnozy. Opracowanie planów wspomagania i ich wdrożenie.	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca.	IX 2018-VIII 2019	Osiągnięcie założonych celów i efektów, a co za tym idzie, rozwój kompetencji kluczowych uczniów.	Środki w rozdziale 80146	Placówki wdrożą procesowe wspomaganie.	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca

5	Ewaluacja rezultatów podjętych działań.	Zorganizowanie dwóch spotkań dialogowych (rodzice, uczniowie, nauczyciele, dyrektorzy).	Wyniki debat pozwolą na sformułowanie wniosków i rekomendacji do dalszych działań w ramach rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.	V 2018	Spotkania dialogowe pokażą, że uczniowie i rodzice zauważyli zmiany w pracy szkoły i wskażą na kolejne obszary wymagające interwencji.	Nie dotyczy	2	Spotkania dialogowe i opracowanie ich wyników.	JST
6	Upowszechnienie efektów podjętych działań na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli w ramach procesowego wspomagania.	Zorganizowanie konferencji.	Dyrektorzy placówek innych niż wytypowane do wsparcia w projekcie podejmą inicjatywy uczestnictwa w procesowym wspomaganiu.	IV 2019	Co najmniej 2 placówki będą wnioskowały o objęcie wspomaganiem procesowym	Nie dotyczy	2	Placówki z prowadzonych przez Miasto Wodzisław Śląski złożą wnioski o zabezpieczenie środków na procesowe wspomaganie w roku 2020.	Dyrektorzy szkół
7	Kontynuacja działań w formie wspomagania w kolejnych latach szkolnych także w innych placówkach	Określenie działań, celów oraz efektów na podstawie sporządzonej diagnozy. Opracowanie planów wspomagania i ich wdrożenie.	Dyrektorzy i osoba wspomagająca	2019-2020	Osiągnięcie założonych celów i efektów, a co za tym idzie, rozwój kompetencji kluczowych uczniów.	Środki w rozdziale 80146	3	Placówki wdrożą procesowe wspomaganie.	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca

Andrzej Świd
Andrzej Świd

